

## STAN ŚWIADOMOŚCI

**Cel zajęć:** Zajęcia pozwalają na odkrycie i uporządkowanie wiadomości dotyczących ochrony przyrody w naszym regionie. Mają na celu uświadomienie uczestnikom znaczenia ich sposobu życia dla stanu świata.

### Cele operacyjne

Po zajęciach uczestnicy spotkania będą:

- uczeń wymienia problemy ekologiczne swojej okolicy
- uczeń zna wybrane możliwości działań proekologicznych w szkole i w domu
- umie argumentować swoje stanowisko
- umie dyskutować w kulturalny sposób
- uczeń analizuje dane statystyczne
- uczeń trenuje umiejętność syntetycznego przedstawiania danych
- uczeń ocenia wpływ zachowań pojedynczych osób na stan środowiska przyrodniczego

**Potrzebne pomoce:** kartki makulaturowe do notatek dla wszystkich uczestników, ołówki, kredki, mazaki, papier A1 na ranking problemów i plakaty.

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne

**Miejsce zajęć:** sala

### Przebieg zajęć:

Zajęcia warto przeprowadzić na początku cykli spotkań poświęconych ochronie środowiska, gdyż obrazują doskonale stan wiedzy i zaangażowania uczniów.

Prosimy uczestników zajęć aby każdy z nich sformułował pytanie dotyczące tematyki związanej z ochroną środowiska. Dajemy uczestnikom wolną wolę co do wyboru interesujących ich zagadnień, jednak dobrze byłoby gdyby tematyka pytań koncentrowała się wokół bliskich nam, współczesnych, realnych zagadnień, dotykała naszych lokalnych problemów ekologicznych. Przykładowe pytania „Czy uważasz, że obecne zużycie środków czystości w polskich domach jest problemem ekologicznym i dlaczego?“, „Jak sądzisz, w jaki sposób możemy rozwiązać problem psich odchodów na trawnikach?“, „Czy według ciebie przyroda naszego powiatu jest należycie chroniona?“

Uczestnicy zapisują swoje pytania na kartce i przeprowadzają krótkie wywiady z minimum 10 osobami. Na sondaż przeznaczamy ok. 15 minut. Następnie uczniowie opracowują wyniki badań, tak by za chwilę zaprezentować je pozostałym uczniom. Prezentacje odbywają się w zaaranżowanym studiu telewizyjnym (biurko, fotel, mikrofon), a uczniowie występują w roli dziennikarzy-reporterów. Należy zwrócić uwagę na poprawność językową, kulturę wypowiedzi, mowę ciała itp. Wypowiedź jednego ucznia nie może trwać dłużej niż 1 minutę (należy kontrolować czas i sygnalizować umówionym znakiem jego zakończenie).

Na tablicy lub arkuszu papieru spisujemy wszystkie problemy pojawiające się w wypowiedziach uczniów. Następnie tworzymy ranking problemów. Każdy uczestnik ma 3 kropki, które może postawić przy problemach które uważa za najważniejsze i najpilniejsze do rozwiązania. Kilka (4-6) według uczniów problemów należy opracować. Uczniowie podzieleni na 3-5 osobowe grupy przygotowują plakat i prezentację problemu oraz pomysły na jego rozwiązanie (na czym problem polega, dlaczego powinniśmy się nim zająć, hasło – dzięki któremu problem wzbudzi zainteresowanie, jak rozwiązać ten problem). Oprócz plakatu uczniowie mogą przygotować scenkę, skecz, ulotkę, piosenkę, wiersz.