

## KTO CHRONI ŚRODOWISKO W POLSCE

**Cel zajęć:** Zajęcia poświęcone są instytucjom zajmującym się ochroną środowiska w Polsce, poruszają tematykę związaną z działaniem organizacji społecznych (III sektor). Obejmują dyskusję na temat form działania obywateli, próbują znaleźć odpowiedź na pytanie dlaczego ludzie chronią środowisko. Zajęcia mogą się odbyć zarówno w ramach zajęć ochrony środowiska, jak i wiedzy o społeczeństwie lub wychowania obywatelskiego.

**Cele operacyjne:**

- uczeń potrafi wyjaśnić pojęcia ochrona środowiska, ekologia, ekolog (w potocznym rozumieniu), wolontariusz
- uczeń wymienia instytucje państwowe i organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną środowiska
- uczeń ocenia działanie ww. instytucji
- uczeń potrafi uzasadnić swoje stanowisko
- uczeń wyszukuje informacje w internecie oraz kategoryzuje je
- uczeń ma świadomość swojego osobistego wpływu na stan środowiska

**Potrzebne pomoce:** Kredki, mazaki, duże arkusze papieru, książka telefoniczna (np. Panorama Firm) lub dostęp do internetu

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne

**Miejsce zajęć:** sala

### Przebieg zajęć

Prosimy uczniów by powiedzieli kto jest odpowiedzialny za stan środowiska w Polsce. Wybieramy 4 najciekawsze, ale zarazem różne odpowiedzi, np. sejm, obywatele, przemysł, władze lokalne czy organizacje ekologiczne. Przyporządkowujemy rogi sali lekcyjnej kolejnym odpowiedziom i prosimy uczniów aby zajęli miejsce w tym rogu sali, który wydaje im się najwłaściwszy. Następnie osoby, które wybrały ten sam róg, a co za tym idzie tę samą odpowiedź, krótko naradzają się a następnie starają się za pomocą argumentów przekonać innych do swojej racji. Kiedy wszystkie grupy zaprezentują swoje zdanie dajemy uczniom możliwość zmiany miejsca. Osoby, które przeszły na inną stronę proszone są o to by powiedziały, który argument je przekonał. Z pewnością pojawia się głosy, że wszystkie grupy mają wpływ na stan środowiska i nie można ich oddzielać. Jest to konkluzja, która pozwala przejść do następnej części zajęć.

Wyjaśniamy uczniom zasady burzy mózgów i jej temat, którym są instytucje (organizacje, ludzie) zajmujące się ochroną środowiska w Polsce. Na tablicy lub arkuszach papieru wypisujemy wszystkie pojawiające się nazwy. Po zakończeniu tej części prosimy uczniów aby przy pomocy książki telefonicznej bądź internetu zweryfikowali nazwy oraz skategoryzowali. Powinny się pojawić następujące kategorie: zasięg działania (ogólnopolskie, regionalne, wojewódzkie, lokalne), tematyka, jaką się zajmują (ustawodawstwo, edukacja, odpady ochrona przyrody, ochrona zwierząt, energia, zdrowie itp.), forma działania (instytucje rządowe, samorządowe, prywatne, organizacje itp.).

Warto od razu wynotować adresy kontaktowe wszystkich instytucji, z których pomocy uczniowie będą mogli korzystać przy realizacji projektu „Czy ja dbam o środowisko”.

Podczas zajęć warto odwołać się do osobistych przeżyć i doświadczeń uczniów. Warto zapytać z jakimi akcjami, działaniami na rzecz przyrody uczniowie się spotkali? Kto najczęściej organizuje takie działania? Czy te działania są skuteczne? Czy brali w jakichś udział? Jeśli tak to dlaczego i czy było to satysfakcjonujące przeżycie? Co daje człowiekowi, wolontariuszowi zaangażowanie w realizację działań na rzecz środowiska. Warto wymienić a nawet wypisać zalety bycia wolontariuszem (doświadczenie, praca w grupie, rozwój osobisty, satysfakcja z osiągniętych celów, nawiązanie znajomości itp.). Takie zakończenie zajęć będzie motywować uczniów do aktywnego zaangażowania się w działania.

### Linki:

[www.bazy.ngo.pl](http://www.bazy.ngo.pl)  
[www.wolontariat.ngo.pl](http://www.wolontariat.ngo.pl)  
[www.mos.gov.pl](http://www.mos.gov.pl)  
[www.mos.gov.pl/edu/](http://www.mos.gov.pl/edu/)