

EKOLOGIA W MOIM DOMU

Potrzebne pomoce: kartki makulaturowe do notatek, ołówki, kredki, mazaki, papier A1.

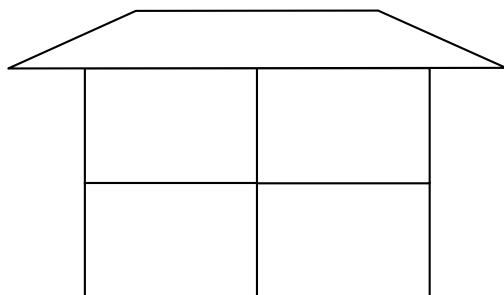
Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Miejsce zajęć: sala

Cel zajęć: Wprowadzenie do zagadnień małej ekologii. Uświadomienie uczestnikom znaczenia ich sposobu życia dla stanu świata.

Przebieg zajęć:

Przygotowujemy cztery arkusze papieru A1, nazywamy: kuchnia, łazienka, pokój, garaż-piwnica, układamy je obok siebie na podłodze lub dużym stole. Rozdajemy dzieciom podzielonym na 4 grupy małe karteczki (np. 10x10 cm). Każda grupa na karteczkach rysuje (schematycznie – ołówkiem) elementy wyposażenie poszczególnych pomieszczeń. Należy zwrócić uwagę by przedmioty się nie powtarzały, a jednocześnie żeby były różnorodne i by nie zabrakło podstawowych przedmiotów dla danego pomieszczenia (np. kuchnię z szafkami, lodówką, sztucami, talerzami, garnkami, żyrandolem, jedzeniem, koszem na śmieci). W każdym pomieszczeniu powinno być co najmniej 20-30 przedmiotów. Obrazki kładziemy w odpowiednim pomieszczeniu. Ta część zajęć powinna trwać nie dłużej niż 10-15 minut.



Następnie grupy opowiadają co w ich pomieszczeniu ma wpływ na środowisko, na wodę, powietrze, glebę itd. Jeśli uczniowie mają problemy ze znalezieniem takich rzeczy naprowadzamy: z czego wykonane są przedmioty w domach, co zużywamy w domach, czego potrzeba by urządzenia działały itp. Okazuje się, że wszystkie przedmioty codziennego użytku mają lepszy lub gorszy wpływ na środowisko zarówno widelec jak i telewizor czy mydło.

Kolejny etap zajęć to opracowanie przez uczniów kodeksu postępowania ekologicznego na co dzień (wzór w załączniku). Znowu dzielimy uczniów na grupy: woda, energia, odpada, transport i zakupy ekologiczne. Uczniowie wypisują rady dotyczące danego zagadnienia (co najmniej 10 szczegółowych rad). Rozwinięciem może być przygotowanie plakatów lub naklejek, które można by powiesić w szkole np. przy włączniku światła, kranach w łazience, koszu na śmieci, szkolnym sklepie.

Prosimy aby uczniowie na zakończenie podsumowali zajęcia (najważniejszy wniosek: każdy z nas ma ogromny wpływ na środowisko). Prosimy by każde dziecko zadeklarowało co od dzisiaj zmieni w swoim codziennym życiu.

Załącznik nr 1

Energia

- Wyłączamy urządzenia z których nie korzystamy (jesteśmy uważni).
- Dopasowujemy moc oświetlenia do potrzeb.
- Zanim włożymy coś do lodówki studzimy to. Lodówkę stawiamy daleko od źródeł ciepła.
- Pierzemy gdy pralka będzie całkowicie wypełniona. Wybieramy najniższy program prania. Wyprane ubrania starannie wieszamy, oszczędzamy wtedy na prasowaniu.
- Kupujemy urządzenia energooszczędne, z wyłącznikami zegarowymi, z termostatami.

Transport

- Staramy się korzystać z autobusów i tramwajów, zamiast prosić, aby ktoś nas podwiózł samochodem.
- W daleką podróż lepiej pojechać pociągiem niż samochodem lub samolotem.
- Jeśli jest taka możliwość wybieramy spacer lub dojazd rowerem niż samochodem.

Woda

- Nie marnujemy wody, zakręcamy wodę, gdy jej nie używamy.
- Naprawiamy kapiące krany.
- Bierzemy szybki prysznic zamiast kąpieli.
- Instalujemy urządzenia wodooszczędne (pralki, zmywarki, końcówki do kranu).
- Wypełniamy całkowicie bęben pralki lub wybieramy oszczędny program prania przy niepełnej pralce.
- Instalujemy wodomierze - motywują do oszczędzania.
- W domach z ogródkiem wykorzystujemy deszczówkę do podlewania.
- Nie wyrzucamy resztek jedzenia do ubikacji, zakładamy sitko w zlewie.

- Nigdy nie wylewamy do ścieków niebezpiecznych cieczy (lekarstwa, rozpuszczalniki, lakiery itp.)
- Używamy do zmywania i prania środków ekologicznych, ulegających biodegradacji, bez fosforanów.
- Detergentów używamy w rozsądnych ilościach, jak najczęściej zastępujemy je słabszymi środkami.

Odpady

- Kupujemy mniej (unikamy opakowań, kupujemy rzeczy trwałe i wielorazowego użytku).
- Nie używamy rzeczy jednorazowych (sztućce, tacki, długopisy, torebki foliowe itp.)
- Bierzymy ze sobą torbę na zakupy (nie potrzebne są wtedy jednorazowe foliówki).
- Staramy się unikać rzeczy, które staną się w przyszłości niebezpiecznymi odpadami (farby, lakiery, lekarstwa, baterie).
- Niepotrzebne lecz dobre rzeczy oddajemy innym (ubrania, książki, zabawki, meble itp.)
- Zorganizujemy segregację odpadów w domach i w szkole.
- Będziemy kupować rzeczy wykonane z surowców wtórnych.
- Rzeczy, których nie udało się wykorzystać wyrzucimy do pojemnika na śmieci.

Zakupy

- Na zakupy zabieramy ze sobą szmacianą torbę lub koszyk.
- Nie bierzemy ze sklepów jednorazowych torebek.
- Kupujemy rzeczy trwałe i wielorazowe, unikamy jednorazówek (długopisy, kubki, tacki, sztućce).
- Zwracamy uwagę na opakowania, kupujemy rzeczy jak najmniej opakowane lub opakowane w opakowania przyjazne środowisku (papier, szkło).
- Zwracamy uwagę na miejsce i sposób produkcji (kupujemy lokalnie np. jabłka z okolicznych sadów a nie z Holandii)
- Dokonujemy świadomych zakupów, nie ulegamy bezmyślnie promocjom