

JAKA JEST NASZA SZKOŁA?

Cel ogólny: Zwrócenie uwagi uczniów na możliwości dawania i otrzymywanie prezentów nieobciążających środowiska.

Cele operacyjne:

- uczeń potrafi wyjaśnić problemy ekologiczne szkoły i jej okolicy
- uczeń rozumie pojęcie „szkoła przyjazna środowisku”
- uczeń wymienia cechy szkoły przyjaznej środowisku
- uczeń wymienia wady i zalety (aspekty środowiskowe) swojej szkoły
- uczeń rozumie wpływ jednostki na stan środowiska

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Miejsce: sala

Pomoce: papier, mazaki, długopis, kredki

Przebieg zajęć:

Prowadzący przedstawia temat zajęć – czyli „szkoła przyjazna środowisku”. Uczniowie trakcie ogólnej rozmowy definiują to pojęcie. Następnie proponujemy uczniom przeprowadzenie wstępnej oceny szkoły pod kątem jej przyjazności dla środowiska. Możemy to przeprowadzić w dwójnasób.

Przygotowujemy dwa duże arkusze papieru pakowego, na obydwu rysujemy schematycznie naszą szkołę i zaznaczamy jedną znakiem plusa a drugą minusem. Arkusze wieszamy na tablicy lub rozkładamy na podłodze. Prosimy uczniów by zastanowili się jakie elementy i aspekty funkcjonowania ich szkoły są przyjazne środowisku, a które oddziałują na środowisko niekorzystnie. Uczniowie podchodzą kolejno do odpowiedniego arkusza i rysują swoje spostrzeżenia (np. kwiaty w oknach szkoły, wiatrołap przy wejściu, kosze do segregacji, nieszczelne okna, kapiące krany, automat z niezdrowymi napojami w puszkach itp.) Oprócz elementów materialnych na rysunkach powinny znaleźć się również promowane zachowania czy podejmowane w szkole działania, np. koło ekologiczne, lekcje w terenie, lekcje o przyrodzie. Elementy na rysunkach nie powinny się powtarzać, dlatego każdy uczeń zanim cokolwiek narysuje, powinien głosić swój pomysł i po ogólnym zaaprobowaniu go przez kolegów dopiero idzie rysować. Po wyczerpaniu pomysłów omawiamy rysunek.

Druga wersja wstępnej oceny szkoły przeznaczona jest dla starszych uczniów. Podobnie jak wcześniej potrzebne będą dwa arkusze papieru oznaczone plusem i minusem. Uczniowie indywidualnie lub podzielenie na grupy na małych karteczkach (np. samoprzylepne tzw. „żółte karteczki”) zapisują wady i zalety szkoły pod kątem jej przyjazności dla środowiska. Aby opisy się nie powtarzały możemy podzielić uczniów na zespoły tematyczne które opracują analizę pod kątem zużycia wody, gospodarki energią, odpadów, programu nauczania szkoły, otoczenia, innowacji itp.) Po zakończeniu prac uczniowie przyklejają karteczki na odpowiednie arkusze, omawiamy wyniki.

Kolejnym etapem zajęć będzie wypisanie, na podstawie wcześniejszej analizy, jakie zmiany należy wprowadzić, by szkoła była przyjaźniejsza środowisku.

Zajęcia można zakończyć w inny sposób. Proponujemy uczniom wykonanie indywidualnych prac plastycznych (w przypadku młodszych dzieci) przedstawiających idealną szkołę przyjazną dzieciom, nauczycielom i środowisku, a w przypadku starszych uczniów opracowanie w grupach mapy umysłu. Wyjaśniamy uczniom czym jest mapa skojarzeń. Na środku dużego arkusza papieru piszemy „ekologiczna szkoła” lub „przyjazna szkoła”, od centralnego hasła odchodzą linie prowadzące do głównych tematów czy zagadnień, a następnie zagadnienia te są uszczegóławiane poprzez kolejne połączenia (przykład w załączniku). Mapa może być opracowana w formie testowej lub rysunkowej. Na koniec przedstawiciele grup prezentują swoje prace.

Załącznik nr 1

mapa umysłu

