

## **EKOLOGICZNA SZKOŁA – ALE JAKA?**

**Cel ogólny:** Ustalenie hierarchii cech świadczących o tym czy szkoła jest przyjazna środowisku, a jednocześnie wyznaczenie celów działań szkoły.

**Cele operacyjne:**

- uczeń ocenia aspekty działania szkoły przyjaznej środowisku
- uczeń potrafi argumentować swoje zdanie
- uczeń rozumie konieczność wprowadzania zasad gry

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna

**Miejsce:** sala

**Pomoce:** komplety gry odpowiadające liczbie grup (składające się z planszy i 24 kart, w załącznikach), arkusz papieru

**Przebieg zajęć:**

Zajęcia przeprowadzone będą w formie gry planszowej „pokera kryterialnego”. Gra składa się z planszy podzielonej na obszary o różnych stopniach ważności (1 – najważniejsze, 3 – najmniej ważne) oraz 24 kart.

Dzielimy uczniów na 4-osobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje planszę do gry oraz zestaw 24 kart. Wyznaczona osoba tasuje karty i rozdaje kolegom (każdy uczeń otrzymuje tę samą liczbę kart). Gra polega na ułożeniu wszystkich kart na planszy, po zakończeniu plansza z ułożonymi kartami ma odzwierciedlać pogląd grupy na cechy decydujące o ekologiczności szkoły tzn. w polach oznaczonych cyfrą jeden powinny znaleźć się najważniejsze według uczniów cechy, w polach oznaczonych cyfrą 2 – mniej ważne, a w polach z 3 mające najmniejsze znaczenie.

Uczeń zaczynający grę wybiera ze swego zestawu kartę z opinią, która według niego jest najważniejsza i kładzie ją na planszy z kryteriami pierwszorzędnymi (oznaczonymi cyfrą 1). Kolejni uczniowie postępują tak samo. W kolejnych rundach układane są karty opisujące według uczniów cechy drugo- czy trzeciorzędne. Jeśli uczeń uzna że jego karta powinna znaleźć się w obszarze który już jest zajęty może wnioskować do grupy o zmianę karty. Jeśli grupa zatwierdzi argumenty gracza chcącego dokonać wymiany, może on położyć kartę na planszy, a odrzucona karta wraca do osoby, która ją wcześniej położyła. Gra kończy się gdy wszystkie karty znajdują się na planszy.

Po zakończeniu gry przedstawiciel grupy podaje kryteria (wraz z uzasadnieniem), które grupa uznała za najważniejsze. Wszystkie kryteria pierwszorzędne zapisujemy na arkuszu papieru. Jeśli kryteria będą się powtarzać w różnych grupach zaznaczamy to np. gwiazdkami czy podkreśleniami, by uzyskać kompletny obraz opinii a jednocześnie oczekiwań uczniów. Powstała hierarchia może posłużyć do tworzenia Programu szkoły przyjaznej środowisku oraz wyznaczania celów krótko- i długoterminowych.

aktywnie działa koło ekologiczne	odbywają się liczne lekcje w terenie	uczniowie wyjeżdżają na zielone szkoły do ciekawych przyrodniczo miejsc
w salach lekcyjnych jest dużo roślin	prowadzona jest segregacja odpadów	uczniowie podpisali kontrakt ekologiczny
przy szkole jest ogródek dydaktyczny	w szkole są żarówki energooszczędne	uczniowie i nauczyciele oszczędzają wodę
uczniowie biorą udział w konkursach ekologicznych	uczniowie biorą udział w akcjach ekologicznych np. sadzenie drzew czy pomoc schronisku dla zwierząt	szkoła jest otoczona zielenią, w pobliżu jest las, park, łąka
szkoła jest docieplona, ma szczelne okna – więc nie marnuje energii cieplnej	uczniowie korzystają z podręczników starszych kolegów	w sklepiku sprzedawane są produkty zdrowe i w opakowaniach ekologicznych
w szkole jest bezpieczny parking rowerowy	prowadzony jest osobny przedmiot: ekologia lub ochrona środowiska	w szkole działa rada ekologiczna, która czuwa nad działaniem szkoły
uczniowie przynoszą drugie śniadanie w pojemniki zamiast w papierze i torebkach foliowych	w szkole organizowany jest co najmniej raz w roku jarmark podczas którego można kupić używane zabawki, gry, książki itp.	do wydruków i kserowania używany jest papier wykonany z makulatury
szkolne obiady codziennie zawierają duże ilości warzyw i owoców	szkoła współpracuje z nadleśnictwem, organizacjami ekologicznymi itp.	do sprzątania wykorzystywane są bezpieczne dla środowiska środki czystości

