

OD KOGO ZALEŻY CZY SZKOŁA JEST EKOLOGICZNA?

Cel ogólny: Znalezienie osób wspierających realizację celów programu szkoły przyjaznej środowisku.

Cele operacyjne:

- uczeń wymienia członków szkolnej społeczności i opisać ich rolę w szkole
- uczeń potrafi argumentować swoje zdanie dotyczące roli poszczególnych osób
- uczeń rozumie potrzebę wszechstronnej i trwałej współpracy wszystkich osób związanych ze szkołą przy realizacji działań na rzecz szkoły i środowiska przyrodniczego
- uczeń rozumie osobistą odpowiedzialność za działania
- uczeń potrafi pracować w grupie

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Miejsce: sala

Pomoce: kilkadziesiąt kartek formatu A6 lub karteczek do notatek 10x10 cm, długopisy, taśma klejąca lub klej, duże arkusze papieru – po jednym dla każdej grupy.

Przebieg zajęć:

Na początku zajęć zadajmy uczniom pytanie, czy wszystkie osoby w szkole są odpowiedzialne za stan środowiska? dlaczego? A czy są osoby, które mają większy wpływ na to czy szkoła jest przyjazna środowisku od innych osób? Aby uporządkować dyskusję prosimy uczniów aby wymienili wszystkie osoby (czy grupy osób, albo struktury jak np. samorząd szkolny) należące do społeczności szkolnej. Wymienione postacie wypisujemy na tablicy (uczniowie, nauczyciele, dyrektor, konserwator, kucharki, woźne, sekretarka, intendentka, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, nauczyciel biologii-przyrody, rodzice, sklepikarz). Na tablicy powinno się znaleźć co najmniej 10 pozycji. Dzielimy uczniów na 3-5 osobowe grupy, każdej grupie rozdajemy karteczki (np. A6 lub kwadratowe karteczki do notatek 10x10 cm) w ilości odpowiadającej ilości pozycji wypisanych na tablicy. Zadaniem uczniów będzie zapisanie na osobnych kartkach, na co szczególnie ma wpływ dana postać (np. intendentka na wszelkie zakupy, nauczyciele na sposób prowadzenia lekcji i poruszane zagadnienia, realizacje programów ekologicznych, woźne na rodzaj i sposób używania środków czyszczących, zużycie wody, światła itp.). Możliwości wpływania na środowisko każdej postaci powinny zostać jak najdokładniej opisane. Kiedy już uczniowie przemyślą i opiszą rolę jaką mogą odgrywać poszczególne osoby w szkole, następnym zadaniem będzie stworzenie piramidy ról. Na szczycie piramidy powinna znaleźć się osoba lub grupa osób, która ma największy wpływ na to czy szkoła jest przyjazna środowisku, na dole zaś osoby mające na to najmniejszy wpływ. Po ustaleniu ułożenia piramidy, należy ją skleić taśmą klejącą lub nakleić na arkusz papieru. Po zakończeniu prac przedstawiciele grup prezentują swoje piramidy argumentując jednocześnie dlaczego na szczycie piramidy (3 pierwsze miejsca) znalazły się te a nie inne osoby. Piramidy wraz z kompetencjami członków szkolnej społeczności, powinny ułatwić wypracowanie celów „programu szkoły przyjaznej środowisku” i metod ich realizacji.

Załącznik nr 1

Wzór piramidy priorytetów:

